

**T.C**  
**YATAĞAN KAYMAKAMLIĞI**  
**HALK EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana ve ettiğin günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin saede eder-versa-taşım,  
Her carihimden, İlahi, boğamp kanı yaşım,  
Fıkrım ruhu mücerred gibi yerdin nâ şüm,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Akın*

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk istikbalin, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhtaza ve müdaza etmelidir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdaza mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartı, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasbedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesli olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanı, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kişesi bittüil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahlinde, kıtada sahip olurlar gaffel ve dâbet ve hatta hyaret içinde bulunabilirler. Hatta bu kıdder sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Akın*

## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: MUĞLA</b>		<b>İlçesi: YATAĞAN</b>	
<b>Adres:</b>	Cumhuriyet Mah. İnönü Bul. No:51 Yatağan / MUĞLA	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://www.google.com/maps/dir//37.3407249,28.1409725/@37.3407249,28.1409725,">https://www.google.com/maps/dir//37.3407249,28.1409725/@37.3407249,28.1409725,</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0252) 572 50 31 – 572 83 99	<b>Faks Numarası:</b>	(0252) 572 8399
<b>E Posta Adresi:</b>	1874733@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://yataganhem.meb.k12.tr/">http://yataganhem.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	1874733	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün/tam yıl

# SUNUŞ

Yatağan Halk Eğitimi Merkezi M¼d¼rl¼đ¼ ħalıřmalarına ¼nce Stratejik planlama kurulunu oluşturularak başlamıştır.

Kurul durum tespiti yaptıktan sonra kurumumuzun G¼cl¼ ve Zayıf Y¼nler ile Fırsatlar ve Tehdit analizi hazırlanmıştır. GZFT analizi t¼m personelimizin katılımı sonucu hazırlanmış ve stratejik planımızın taslağı ortaya çıkmıştır. GZFT analizi sonuēlarına g¼re stratejik planlama aşamasına geēilmiřtir.

Bu s¼reēte kurumumuzun amaēları, hedefleri, hedeflere ulaşmak iēin gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuēta başarı veya başarısızlığın g¼stergeleri ortaya konulmuştur.

Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır. Kurumumuzun bug¼nk¼ resmidir. Stratejik planlama ise bug¼nden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Bu stratejik planın hazırlanmasında emeiği geēen t¼m personelimize ve stratejik planlarından faydalandığımız kurumlara da teřekk¼r ederiz.

Hasan G¼KSU

Kurum M¼d¼r Vekili

# İÇİNDEKİLER

*İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.*

## 2. GİRİŞVE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi  
Planlama Süreci

## 3. DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe  
Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi  
Mevzuat Analizi  
Üst Politika Belgelerinin Analizi  
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi  
Paydaş Analizi  
Kuruluş İçi Analiz

Teşkilat Yapısı  
İnsan Kaynakları  
Teknolojik Düzey

Mali Kaynaklar  
2.7.5. İstatistikî Veriler

Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 4. GELECEĞEBAKIŞ

Misyon

Vizyon

Temel Değerler

## 5. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaçlar  
Hedefler  
Performans Göstergeleri  
Stratejilerin Belirlenmesi  
Maliyetlendirme

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 7. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

**Tablo1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Milazım ALMAZ	Müdür	Hasan GÖKSU	Müdür Yard.
Türkan PINARALTI	Müdür Yard.	Gülhan ŞİMŞEK	Öğretmen
Yeliz DEMİRTAŞ	Öğretmen	Berna TANIŞ	Öğretmen
Necla YILDIRIM	Aile Birliği Başkan Yard.	Birgül GENCER	Aile Birliği Başkanı
Zümriye BAĞCI	Aile Bir. Yön. Kur. Üye.	Bilge DURAN	Aile Bir. Yön. Kur. Üye.

### Planlama Süreci:

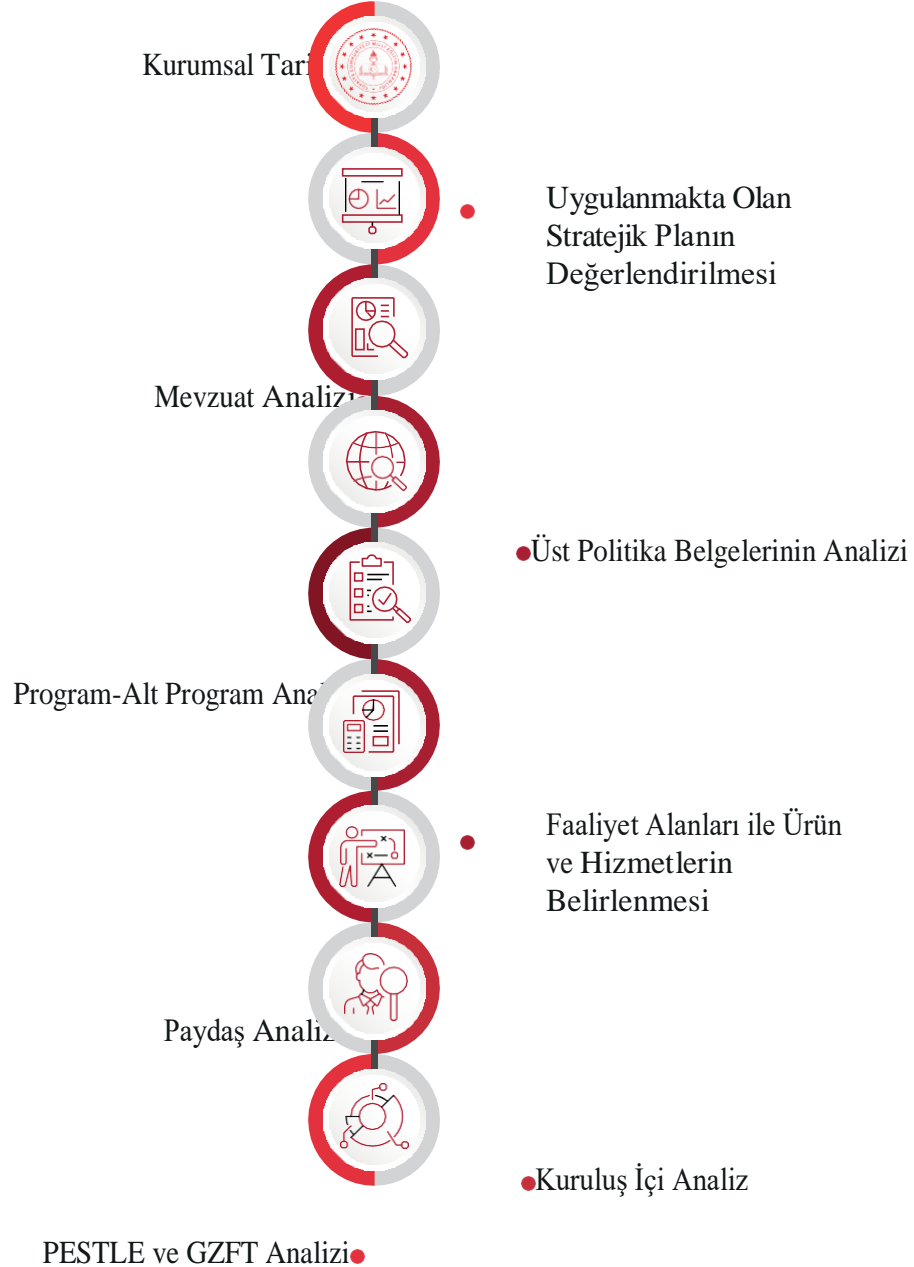
Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için il Millî Eğitim müdürlüğü Stratejik Planlama Model'ine yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı; toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

## 2. DURUMANALIZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurum mevcut durum, görev ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, 29.12.2023 tarih 93282136 ve sayı ile yayımlanan “MEB 2024-2028 Stratejik Planı” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu yâda olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümümüzde;





## Kurumsal Tarihçe

Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü 21.03.1966 tarihinde kurulmuştur. Bu tarihe kadar Yaygın Eğitim faaliyetleri 1940–1941 tarihleri arasında HALKEVİ olarak inşa edilen binada verilmiştir.

Mülkiyeti Yatağan Belediyesine ait olan HALKEVİ binası belediyece 1973 tarihinde Köyler ve Belediyeler Birliğine devredilmiş, Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü bu binayı hazine adına Köyler ve Belediyeler Birliğinden 04.08.1977 tarihinde satın almıştır. Çok eski olan bu binanın 11.06.1980 de yıkım raporu verilmiş ve kurum 04.10.1982 tarihinde eski belediye binasına taşınmıştır.

Belediyenin eski olan bu binayı yıkıp Belediye sarayı yapma kararı almasından sonra 01.11.1986 tarihinde Yusuf Ziya ÖZKAR' ait olan şahıs binasına, buradan da 31.12.1991 tarihinde Merkez Atatürk İlköğretim Okulu Anasınıfı binasına taşınmış buradan da 10.04.1993 tarihinde inşaatı biten kendi hizmet binasına taşınmıştır

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan

**Stratejik Hedef 1.1** *'İlçemizdeki okuma yazma bilmeyen sayısını azaltmak.'* hedefinde okuma yazma öğrenme amacıyla kurumumuza gelen başvuru sayısının düşmesinden azalmanın olduğu, yerli nüfus açısından görülmekle birlikte farklı ülkelerden ülkemize göç etmiş mülteci ya da diğer sebepler ile yerleşmiş ve özellikle ilimizde ikamet eden yabancı nüfusun artması ile birlikte Türkçe ve okuma yazma kurslarına olan ihtiyaç ve talebin devam ettiği görülmüştür.

**Stratejik Hedef 2.1** *'İlçemizdeki kursiyer oranını yükseltmek'*. Hedefi doğrultusunda açılan kurs çeşidi ve kursiyer sayısı hedeflere uygun seyretmiştir. Ancak pandemi döneminde yaygın eğitim sürecinde yavaşlamanın olduğu görülmüştür.

**Stratejik Hedef 2.2** *'Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal hayata kazandırmak için katılımlarını sağlamak.'* hedefi kapsamında kurumumuzda özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik işlem konusunda başvuru olmadığı için bu konuda herhangi bir hizmet sunulmadığı görülmüştür.

**Stratejik Amaç 3:** *İlköğretimini tamamlayamayan, ilköğretimi tamamlayan ancak orta öğretime devam etmeyenler ile orta öğretimden ayrılan bireylerimizi üst öğrenime ve hayata hazırlamak* konusunda çalışmalar devam etmekte 2023/2024 1. kayıt dönemi itibari ile 170 aktif açık lise öğrencisi,12 aktif ortaokul öğrencisi eğitime yaygın eğitim aracılığı ile devam etmektedir. Bu sayısal veriler pandemi döneminde başlayan online sınavların yapıldığı süreçte hizmetten faydalanan kişi sayısının daha çok olduğunu sayısal verilerle göstermektedir.

**Stratejik Amaç 4:** *'Üniversite sınavına hazırlanan veya hazırlanmak isteyen kişilere yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açmak.'* Hedefi kapsamında Mebin Kurs merkezi belirleyerek kurum bazlı yerine ilçe bazlı kurs merkezleri açması sebebi ile ve pandemi döneminde de online eğitimlerin başlaması ile müdürlüğümüzde üst öğrenime hazırlık amacıyla kurs açılmamıştır.

**Stratejik Amaç 5:** *'Çağımızın bilimsel, teknolojik, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerine uyumlarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak.'* Açılan kurslar ile Teknolojik araç gereçlerini kullanan birey sayısını artırılmaya dönük kurslar sürekli tekrarlanmıştır. Açılan kurslar ile kursiyerlerin ilgi ve becerilerine dönük istihdama katkısı olacak kurslarda çeşitlilik sağlanmıştır.



**Stratejik Amaç 6:** ‘*Tarım, endüstri ve hizmet sektöründeki yeni teknolojilerin tanıtılmasına, yeni hizmet alanlarının geliştirilmesine, işsiz ya da farklı bir iş kolunda çalışmak isteyenlerin istihdamını sağlayıcı ve çalışanların hayat seviyelerini yükseltici beceriler kazandırmak*’ amacıyla açılmak istenen kurslarda pandemi sürecinde ilerleme kayd edilememiştir. Pandemi sonrasındaki süreçte kursiyer talep durumu, eğitici durumuna göre talepler de artış olmuştur.

**Stratejik Hedef 6.1.** ‘*İlçemizde kendi çaplarında hayvancılıkla uğraşan aileleri tespit etmek ve onları bilgilendirerek işlerini büyütmelerini teşvik etmek*’. Hedefi kapsamında hayvancılık ile geçimini sağlayan aile sayısının azalması ve gençlerin de bu konuda ilgisiz olması nedeni ile istenilen hedefe sınırlı şekilde yaklaşmıştır. Aynı amaç içerisinde yer alan *İlçe halkının Milas halısı dokuma işini evlerinde yapmalarını sağlamak hedefi* gerekli ilginin kursiyerlerde olmaması nedeni ile gerçekleşemediği görülmüştür.

**Stratejik Amaç 7:** ‘*Eğitim alanlarımızı modernize etmek. Yeni eğitim alanları oluşturmak. Görerek ve uygulayarak öğrenmeyi ön plana çıkarmak.*’ Hedefi kapsamında kurumumuzda herhangi bir iyileşme yapılamamıştır. Hatta hizmet binasına Kaymakamlık hizmet biriminin geçici olarak taşınması ile kurum binasındaki iş odaları ve dersliklerin hizmet odalarına dönüşmesi yaygın eğitim faaliyetlerinin farklı yerlerde sürdürülmeye çalışılmasına neden olmuştur. Bu da kursiyer kurs taleplerinde mekânsal sorunların yaşanmasına neden olmuştur. Aynı amaç içinde yer alan

**Stratejik Hedef 7.1** ‘*Kurumda yapılan eğitimlerdeki bilgisayar ve projeksiyon cihazı sayısını artırmak.*’ Maddesi kapsamında pandemi döneminde gelen ekonomik darılma ve üstüne 6 Şubat depremlerinin getirmiş olduğu ekonomik yük nedeni ile teknoloji anlamında herhangi bir iyileşme yapılamamış mevcut demirbaşlar da kullanım ömrünü tamamlamıştır. Mevcut yerel imkânlarla bakım onarım çalışmaları, acil sorunlar giderilmeye çalışılması kurumu zorlamaktadır.

Sonuç olarak, müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin bir kısmı istenilen doğrultuda gerçekleşmiştir. Ancak bazı amaçlarda başlanılan döneme göre gerileme sayılabilecek bir durum olduğu da görülmüştür. Özellikle Hizmet alanının küçülmesi, dağınık hale gelişi hizmetlerde bütünlüğün oluşmasını zorlaştırmıştır.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

**Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**  
**Üst Politika Belgeleri Analizi**

**Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
1	12.Kalkınma Planı	
2	Cumhurbaşkanlığı Programı,	
3	Orta Vadeli Program,	
4	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,	
5	Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,	
6	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,	
7	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

**PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ**

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan programlardan Hayat Boyu Öğrenme genel müdürlüğüne bağlı olan müdürlüğümüz halk eğitim merkezi olarak bağlı bulunulduğu genel müdürlüğün temel amacı alınarak kurumumuz stratejik planı hazırlanmaya çalışılmıştır

- 1 Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
- 2 Hayat Boyu Öğrenme
- 3 Ortaöğretim
- 4 Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
- 5 Temel Eğitim
- 6 Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Program-Alt Program Analizi

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> HAYAT BOYU ÖĞRENME <b>Amaç:</b> Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği  Yaygın Eğitim	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre <b>Hayat Boyu Öğrenme Programına</b> ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

## Faaliyet Alanları ile Ürün /Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3.Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>➤ Kursiyer eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>➤ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>➤ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>➤ Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>➤ Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>➤ Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması</li><li>➤ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>➤ Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması</li><li>➤ Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>➤ Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>➤ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>➤ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>➤ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>➤ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılanmasının sürdürülmesi</li></ul>
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilere rehberlik yapmak</li><li>➤ Velilere rehberlik etmek</li><li>➤ Rehberlik faaliyetlerini yürütmek</li><li>➤ Emekliliğe hazırlık sürecine rehberlik</li></ul>
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi,</li><li>➤ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlanması kullanımı</li></ul>
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li></ul>
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>➤ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işlerin yürütülmesi</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlenmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması</li><li>➤ Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ul>

<p><b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması</li> <li>➤ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>➤ Norm belirleme, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>➤ Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi</li> </ul>
<p><b>Okula ile birliği faaliyetleri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kurum bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>➤ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi</li> <li>➤ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>➤ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>➤ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi</li> <li>➤ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</li> <li>➤ Evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li> </ul>
<p><b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi</li> <li>➤ Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması</li> <li>➤ Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</li> <li>➤ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi</li> <li>➤ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını arttıracak uygulamaların hayata geçirilmesi</li> <li>➤ Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile işbirliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>➤ Ülkemizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar ve sportif alanlarda çalışmaların artırılması</li> <li>➤ Sektörel talepleri ile dünyadaki değişim dikkate alınarak modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması</li> <li>➤ Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları uygulanması</li> <li>➤ Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</li> <li>➤ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ul>
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri eğitim hizmetlerinin yaygın eğitimle ilgili olanların yürütülmesi</li> <li>➤ Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların uygulanması</li> </ul>
<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Müdürlük birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li> <li>➤ Kurum binası dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>➤ Kurum taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>➤ Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, kurum binasını laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması</li> <li>➤ Eğitim kurumu beceri uygulama alanlarını ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi</li> <li>➤ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li> <li>➤ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>➤ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>➤ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması</li> <li>➤ Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi</li> <li>➤ Kurumun ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması</li> <li>➤ Kurum kütüphanesinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>➤ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>➤ Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim</li> </ul>

<b>Ders dışı faaliyetler</b>	<p>temalı çalışmalarda işbirliği yapılması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>➤ Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması</li> <li>➤ Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması</li> <li>➤ İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>➤ Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması</li> <li>➤ Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı[TDBS])</li> </ul>
------------------------------	---

### Paydaş Analizi

*Tablo4:Paydaşların Önceliklendirilmesi*

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	*Önem Derecesi	*Etki Derecesi
MEB/İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	5	5
Genel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	5
Kaymakamlık/Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	5	4
Üniversiteler	Dış Paydaş	5	4
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler/Kursiyerler	İç Paydaş	5	5
Bakanlık Hizmet Birimleri	İç Paydaş	5	5
Çalışanlar	İç Paydaş	5	5

\*Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü)- (2, 1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4, 3 Yüksek)- (2,1Düşük



## DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Dış paydaşların ilişkili oldukları tüm faaliyet alanlarına yönelik görüşme sonuçları değerlendirilmiştir. Dış paydaşların sırasıyla, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri, Eğitim Bilişim Ağının niteliği, dijital eğitim içerikleri (eğitsel videolar, oyunlar gibi), ğrenci/kursiyer devamsızlığının azaltılmasına yönelik faaliyetler, okul yöneticilerinin mesleki yeterlilikleri, halk eğitimi merkezlerinde gerçekleşen faaliyetler, rehberlik hizmetleri, elektronik ortamda (e-Sınav merkezlerinde) lme ve değerlendirme süreçlerine yönelik faaliyetler, kurum teknolojik altyapı ve donanım imkânlarının geliştirilmesi (etkileŐimli tahta, internet erişimi, bilişim teknolojileri sınıfı, 3D yazıcılar vb.)ve okul aile işbirliği geliştirilmesine yönelik faaliyet alanlarından memnun oldukları görülmektedir.

## İ PAYDAŞ ANALİZİ

“Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan alıŐmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teŐkilatına iç paydaş memnuniyet görüŐmeleri yapılmıştır. İl milli eğitim müdürlüğü çalışmaları koordinasyonunda gerçekleştirilen planlama sürecinin katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve nerileri alınmıŐtır.

İç paydaş görüŐleri alınırken amaç, sadece idarenin personeline sunduğu fiziki ve sosyal imknlar ile mali haklara ilişkin görüş, öneri ve eleŐtirilerini almak değil; esas olarak ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerini almaktır.

İç paydaş olarak 10 kişi yapılan görüşmeler ile buna ilişkin İç Paydaş Analizi Raporu hazırlanmıştır.

Raporda; iç paydaŐlar çalıŐtıkları kurumun çeşitli açılardan yeterliliğine yönelik; fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri, teknolojik imknlar, bakım-onarım-diğer teknik donanım, evre düzenlemesi, araç park alanı, ulaŐım imkânları, AR- GE faaliyetleri, hizmet içi eğitim imkânları ve sosyal imknlar maddelerine “yeterli” yanıtını vermiŐlerdir.

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz çalıŐmasında katılımcılığı sağlamak üzere i paydaŐlarımıza yönelik kurum kültürü anketi kapsamında <http://anket.meb.gov.tr> adresinde yayımlanan ankettten faydalanılmıŐtır. Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, deęiŐime açıklık, stratejik yönetim, ödül ve ceza sistemi hakkında soruların bulunduğu anketi 10 kişi yanıtlamıŐtır. Ankete verilen cevapların analiz bulguları değerlendirilmiştir.

Gerçekleştirilen değerlendirmelere göre; müdürlüğümüzde görev yapan iç paydaşların en yüksek düzeyde “*kurumumuzdaki yöneticiler ile rahatlıkla iletişim kurabilmekteyim*” maddesine katıldıkları, bunu sırasıyla “kurumumuzda bilgiler, ilgili yerlere zamanında iletilmektedir” ve “*kurumumuzda çalışanlar bilgi paylaŐımına ve iş birliğine açıktır*” maddelerinin takip ettiği görülmektedir.

## Okul/Kurum İçi Analiz

**Tablo4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Kursiyer Öğrenci başvuruları	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Talep durumuna bağlı olarak bölgenin ve kursiyer ihtiyaçlarına yönelik açılan kurslar kişisel mesleki gelişime ve istihdama uygun şekilde devam etmektedir</li></ul>
Akademik başarı verileri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Açık öğretim lise ve ortaokul işlemlerinde problem yaşanmamaktadır.</li><li>➤ Temel eğitimin uzun yıllar önce 8 yıla çıkmış olması açık ortaokul kayıtlı öğrenci sayısının her geçen gün azalmasını sağlamış</li><li>➤ Liselerin de 12 yıla çıkarılmış olması örgün ve yaygın eğitim kapsamında öğrenim gören sayısı açısından ülke eğitim standartları ile paralellik göstermektedir</li></ul>
Devam-devamsızlık verileri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kursiyer devam devamsızlık durumu günlük takip edilmekte kurs bitirme belgesi alan kursiyer verilerinden anlaşılmaktadır.</li></ul>
Kurum çalışma düzenini etkileyen faktörler anketi	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kuruma ait hizmet binasının misafir kurum nedeni ile dersliklerin kurumda daralması uygulama içeren kursların dağınık halde başka birimlerde yapılması takip işlemlerini zorlaştırmaktadır</li></ul>
İnsan kaynakları verileri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tablolarda görülmektedir</li></ul>
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanmaktadır.</li></ul>
Öğrenme ortamı verileri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tablolarda görülmektedir.</li></ul>

## İnsan Kaynakları ve kurum bilgileri

Kurumumuz Bina ve Alanları

**Tablo5.**

İli: Muğla			İlçesi: Yatağan		
Adres:	Cumhuriyet Mah. İnönü Bul. No:51 Yatağan/MUĞLA		Coğrafi Konum (link):	<u>Yatağan Halk Eğitimi Merkezi</u>	
Telefon Numarası:	252 572 5031		Faks Numarası:	252 572 8399	
E- Posta Adresi:	187473@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	yataganhem.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	187473		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi: 10/04/1993			Toplam Çalışan Sayısı	14	
Kursiyer Sayısı: (Kursiyer Sayısı)	Kız	4860	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	3464		Erkek	1
	Toplam	8324		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Kursiyer Sayısı		:Değişken	Şube Başına Düşen Kursiyer Sayısı		:Değişken
Öğretmen Başına Düşen Kursiyer Sayısı:		Değişken	Şube Başına 30'dan Fazla Kursiyeri Olan Şube Sayısı:		0
Kursiyer Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablo.6**

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	Z+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	350	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	-	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	17	Beceri Atölyesi		X
Kurum Oturum Alanı (m2)	315,80	Pansiyon		X
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2733	Spor salonu		X
Kurum Kapalı Alan (m2)	1404,16	Müzik salonu		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-	Resim atölyesi		X
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	13			
Diğer (Mutfak)	1			

## Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

**Tablo.7**

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	-	5	5
Rehber Öğretmen	2	3	5
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	0	3
Veri Hizmetleri Personeli	1	0	1
Usta öğretici (Zamana bağlı değişiklik göstermektedir)	4	8	12
Toplam Çalışan Sayıları	14	18	32

NOT:20.02.2024 tarihi itibarıyla çalışan sayımızdır.

**Tablo8.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	0	0
10...Uzeri	3	100

**Tablo9.Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	3	0	0	3

**Tablo10.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri(Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl	0	0	0	0	0
4-6Yıl	Bilişim teknolojisi	1	0	6	1
7-10Yıl	İngilizce	1	0	9	1
11-15Yıl	Atölye meslek	2	0	15	2
16-20	0	0	0	0	0
20veüzeri	Atölye meslek Sınıf öğretmeni	1 1	0 1	25 30	1 2

**Tablo 11.Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	0	1	1

**Tablo12.Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Ön lisans	30+	1
2	Hizmetli	2		İlkokul	30+	2
3	...					

**Tablo13.Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Teknolojik Düzey****Tablo14.Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	0	0	0	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	19	19	19
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	5	5	0
Projeksiyon Sayısı	4	4	4	0
TV Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı Sayısı	5	5	5	0
Fotokopi Makinesi Sayısı	1	1	1	0
İnternet Bağlantı Hızı	16bit	16bit	16bit	

**Tablo15.Fiziki Mekân Durumu**

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası		X		Var	
Kütüphane	X		1		İçerik zenginleştirilebilir
Rehberlik Servisi		X		0	
Resim Odası		X		Var	Yaygın eğitimde yetersiz hizmet alanı
Müzik Odası		X		Yok	Yaygın eğitimde yetersiz hizmet alanı
Çok Amaçlı Salon	Var				Yeterli
Spor Salonu		X			Yaygın eğitimde yetersiz hizmet alanı



## Mali Kaynaklar

**Tablo16.Kaynak Tablosu**

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Okul Aile Birliği	30000	35000	40000	45000	60000
Özel İdare	00	00	00	00	00
Kira Gelirleri	00	000	00	00	00
Döner Sermaye	00	00	00	00	00
Dış Kaynak/Projeler	00	00	00	00	
Diğer	5000	5000	5000	5000	10000
TOPLAM	35000	40000	45000	50000	70000

**Tablo17.Harcama Kalemler**

Harcama Kalemi	Çeşitleri	Ödeme kaynak
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, Güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri	MEB BÜTÇESİ
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü Küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri	OKUL AİLE BİRLİĞİ MEB BÜTÇESİ
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler	OKUL AİLE BİRLİĞİ
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı	MEB BÜTÇESİ
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri	MEB BÜTÇESİ
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri	MEB +OKUL AİLE BİRLİĞİ

**Tablo18.Gelir-Gider Tablosu**

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	25.491,00	2000,47	30.894,52	710,95	36.070,00	1770,00
Küçük Onarım		1289,22		5481,01		7870,37
Bilgisayar Harcamaları		657,99		450,00		850
Büro Makineleri Harcamaları		718		944,00		150
Telefon	<b>T.GİDER</b>	634,51	<b>T.GİDER</b>	300	<b>T.GİDER</b>	00
Sosyal Faaliyetler	<b>8.249,11</b>	239,99	<b>35.927,31</b>	4326,35	52.014.39	15,919
Kırtasiye		750,00		300		1181

## 01.01.2023-30.12.2023 TARİHLERİ ARASI AÇILAN KURSLAR

Alan Adı	Program Adı	Kurs Sayısı	İşbirliği Kurs Sayısı	T. Kursiyer	E. Kursiyer	K. Kursiyer	S.A. E. Kursiyer	S.A. K. Kursiyer
AİLE OKULU	Aile Okulu (Muhtarlaraya Yönelik)	1	0	50	49	1	42	1
AİLE OKULU	Aile Okulu (Veliler İçin)	7	0	138	70	68	8	44
Hayvan Yetiştiriciliği	Arıcılık	1	1	25	22	3	21	3
Yiyecek İçecek Hizmetleri	Aşçı Yardımcısı	4	0	89	2	87	0	22
El Sanatları Teknolojisi	Atık Kâğıt Ve Muhtelif Ambalajdan Aksesuar Yapımı	1	0	15	0	15	0	10
Müzik Ve Gösteri Sanatları	Bağlama (Bozuk Düzen)	1	1	16	6	10	6	10
Spor	Basketbol	1	0	15	13	2	0	0
Muhasebe Ve Finansman	Bilgisayar Destekli Muhasebe	1	0	14	1	13	0	0
Bilişim Teknolojileri	Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	8	0	151	52	99	25	57
Güvenlik Hizmetleri	Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği (Az Tehlikeli Sınıfta Yer Alan İş Yerleri)	1	0	23	7	16	5	14
Giyim Üretim Teknolojisi	Çocuk Üst Giysileri Dikimi (Etek-Pantolon)	2	0	27	0	27	0	16
Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Dama	1	1	23	13	10	13	10
Giyim Üretim Teknolojisi	Erkek Eşofman Dikimi	1	0	20	0	20	0	17
Giyim Üretim Teknolojisi	Erkek Gömlek Dikimi	1	0	29	0	29	0	22
Giyim Üretim Teknolojisi	Erkek Üst Giysileri Dikimi (Gömlek-Model Uygulamalı Gömlek-Safari Gömlek)	1	0	32	0	32	0	19
Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Dramatik Etkinlikler Kurs Programı	3	2	59	32	27	22	21
Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Kişisel Ve Yaşam Alanı Temizliği Kurs Programı	1	0	14	7	7	7	7

Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Müzik	2	0	28	14	14	14	14
Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Resim Sanatı Eğitimi	1	0	14	7	7	7	7
El Sanatları Teknolojisi	Ev Tekstili Ürünleri Hazırlama	2	0	26	0	26	0	0
Spor	Futbol	3	0	46	46	0	34	0
Spor	Futbol (10-11 Yaş)	4	0	53	40	13	0	0
Spor	Futbol (12-13 Yaş)	2	0	31	31	0	0	0
Sağlık	Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	11	0	375	117	258	66	137
Giyim Üretim Teknolojisi	Giysi Tadilatçısı	2	0	65	0	65	0	0
Spor	Güreş Yıldızlar (15-17 Yaş)	2	2	24	0	24	0	0
Spor	Hokey (Açık Alan Hokeyi)	2	1	34	11	23	0	0
Yabancı Diller	İngilizce A1 Seviyesi	3	0	65	18	47	4	12
Yabancı Diller	İngilizce A2 Seviyesi	1	0	16	3	13	0	0
Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Dış Giysileri Dikimi	2	0	30	0	30	0	0
Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Elbise Dikimi	1	0	18	0	18	0	12
Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Giysileri Kalıp Hazırlama	1	0	33	0	33	0	21
Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	1	0	15	15	0	13	0
Müzik Ve Gösteri Sanatları	Keman Eğitimi (Batı Müziği)	2	1	36	8	28	4	12
Hayvan Sağlığı	Koyun Yetiştiriciliği	1	1	64	35	29	6	15
Din Eğitimi	Kuran-ı Kerim (Elifba) Okuma	9	0	167	53	114	47	90
Spor	Masa Tenisi (13-15 Yaş Grubu)	1	0	16	9	7	0	0

Kişisel Gelişim Ve Eğitim Ulaştırma Hizmetleri	Matematiksel Yetkinlik Ve Fen Ve Teknolojideki Temel Yeterlilikler	3	1	73	34	39	3	10
	Okul Taşıtları Rehber Personel Eğitimi	1	0	27	2	25	1	14
Okuma Yazma	Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	2	0	7	0	7	0	1
Okuma Yazma	Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı	2	0	4	1	3	0	0
Yiyecek İçecek Hizmetleri	Pastacı Çırağı	1	0	30	1	29	1	10
Spor	Pilates Eğitimi 1. Seviye	2	2	61	0	61	0	55
Spor	Pilates Eğitimi 1. Seviye	2	2	58	0	58	0	54
Aile Ve Tüketici Bilimleri	Sağlıklı Beslenme	1	0	15	8	7	3	6
Kişisel Gelişim Ve Sanat Ve Tasarım	Sosyal Uyum Ve Yaşam	1	0	38	26	12	14	8
	Sulu Boya Resim	1	1	16	3	13	0	0
El Sanatları Teknolojisi	Şiş Ve Tığ Örücülüğü İle Oyuncak Bebek Yapımı (Amigurumi)	2	0	33	0	33	0	0
Makine Teknolojisi	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Mermer İşleme	1	0	15	12	3	0	0
Kimya Teknolojisi	Tehlikeli ve Çok Tehlikeli İşlerde Sınai ve Tıbbi Gazlar Üretim, Dolun ve Depolama	1	0	21	12	9	0	0
El Sanatları Teknolojisi	Tığ Oyası	1	0	19	0	19	0	12
El Sanatları Teknolojisi	Tığ Örgü Şapka	3	0	46	0	46	0	32
AİLE OKULU	Trafik Öğreniyorum	1	0	50	49	1	0	0
Müzik Ve Gösteri Sanatları	Türk Halk Müziği Eğitimi Seviye-1	1	0	26	9	17	5	9
Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Türk İşaret Dili (Tid) Kurs Programı	1	0	26	0	26	0	14
Müzik Ve Gösteri Sanatları	Türk Sanat Müziği Eğitimi Seviye-1	1	0	26	9	17	7	9
Öğretmenlik Ve Öğretim	Usta Öğretici Oryantasyon Kurs Programı	1	0	32	4	28	1	21

Spor	Voleybol	1	0	31	4	27	0	0
Okuma Yazma	Yetişkinler I. Kademe Okuma Yazma Öğretimi Ve Temel Eğitim Programı	2	0	21	7	14	1	2
Okuma Yazma	Yetişkinler II. Kademe Temel Eğitim Programı	1	0	6	1	5	0	0
Din Eğitimi	Yetişkinler İçin Kuran-I Kerim (Elif-Be) Okuma	3	0	42	0	42	0	30
Din Eğitimi	Yetişkinler İçin Kuran-ı Kerimi Tecvitli Okuma	4	0	57	0	57	0	36
El Sanatları Teknolojisi Spor	Yorgan Dikimi	1	0	16	0	16	0	13
	Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi Yüzme	5	5	176	94	82	94	82
Tarım Teknolojileri	Zeytin Ağacı Budama	1	1	47	39	8	28	5
El Sanatları Teknolojisi	Zikzak Makine Nakışları	1	0	14	0	14	0	8
Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	37-72 Ay Çocukları İçin Dramatik Etkinlikler	1	0	18	9	9	7	5
Çocuk Gelişimi Ve	37-72 Ay (3-6 Yaş) Oyun Odası	2	0	31	17	14	0	0
		<b>140</b>	<b>22</b>	<b>2.978</b>	<b>1.022</b>	<b>1.956</b>	<b>509</b>	<b>1.029</b>

• İstatistikî Veriler

**2020-2023(01.01.2020-30.12.2022 TARİHLERİ ARASI) EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA AÇILAN KURSLAR  
01.01.2020-30.12.2022 ARASI AÇILAN KURS BİLGİSİ**

KURUM_ADI	KURS_SAYISI	TOPLAM	ERKEK	KADIN	YABANCI ERKEK	YABANCI KADIN	YABANCI TOPLAM
Halk Eğitimi Merkezi	54	1.029	461	568	16	22	38
Muğla Yatağan Halk Eğitimi Merkezi	1	1	0	1	0	0	0
Yatağan Halk Eğitimi Merkezi	222	3.976	1.767	2.209	221	226	447
<b>TOPLAM</b>	<b>277</b>	<b>5.006</b>	<b>2.228</b>	<b>2.778</b>	<b>237</b>	<b>248</b>	<b>485</b>

Eğitim Kademesi	Açılan Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam S.A. Kursiyer	S.A. Erkek Kursiyer	S. A. Kadın Kursiyer
Okuma Yazma	38	144	18	126	77	10	67
Genel	239	4.862	2.210	2.652	3.199	1.432	1.767
Mesleki ve Teknik	142	3.318	1.236	2.082	1.906	730	1.176
<b>Genel Toplam</b>	<b>419</b>	<b>8.324</b>	<b>3.464</b>	<b>4.860</b>	<b>5.182</b>	<b>2.172</b>	<b>3.010</b>



### 01.01.2023-30.12.2023 ARASI AÇILAN KURS BİLGİSİ

Eğitim Kademesi	Açılan Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer	Toplam S.A. Kursiyer	S.A. Erkek Kursiyer	S. A. Kadın Kursiyer
Okuma Yazma	7	38	9	29	4	1	3
Genel	79	1.644	703	941	928	347	581
Mesleki ve Teknik	54	1.296	310	986	606	161	445
<b>Genel Toplam</b>	<b>140</b>	<b>2.978</b>	<b>1.022</b>	<b>1.956</b>	<b>1.538</b>	<b>509</b>	<b>1.029</b>

Kurum Türü	A. Kurs Sayısı	İş. K. Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	E. Kursiyer	K. Kursiyer	S. A. Erkek Kursiyer	S.A. Kadın Kursiyer
Halk Eğitimi Merkezi	140	22	2.978	1.022	1.956	509	1.029
	<b>140</b>	<b>22</b>	<b>2.978</b>	<b>1.022</b>	<b>1.956</b>	<b>509</b>	<b>1.029</b>

## 01.01.2020-31.12.2023 arası açılan kurslar

Kurs Tipi	Alan Adı	Program Adı	Kurs Sayısı	T. Kursiyer	E. Kursiyer	K. Kursiyer	S.A. Kursiyer	E. Kursiyer	S.A.K. Kursiyer
Mesleki ve Teknik	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Aşçı Çırağı	2	47	12	35	7		19
Genel	Spor	Basketbol	1	38	18	20	0		0
Mesleki ve Teknik	Muhasebe Ve Finansman	Bilgisayar Destekli Muhasebe	1	13	1	12	1		10
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Çevre Koruma Bilinci	5	70	33	37	0		0
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Çeyiz Ürünleri Hazırlama	4	88	0	88	0		13
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Çocuk Üst Giysileri Dikimi (Etek-Pantolon)	1	25	0	25	0		10
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Dekoratif Ev Aksesuarları Hazırlama	1	18	0	18	0		9
Mesleki ve Teknik	Sağlık	Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	18	506	265	241	138		153
Genel	Spor	Hemsball	1	23	12	11	0		0
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Bluz Dikimi	1	24	0	24	0		14
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Giysileri Dikimi (Düz Dar Etek-Kadın Pantolonu-Bluz-Elbise-Fantezi Elbise)	1	25	0	25	0		16
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın İç Giysileri Dikimi (Gecelik-Pijama-Sabahlık)	1	21	0	21	0		0
Mesleki ve Teknik	Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	1	27	20	7	11		4
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Kuran-ı Kerim (Elifba) Okuma	4	68	0	68	0		26
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Kuran-ı Kerim Tecvitli Okuma	1	14	0	14	0		12
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Makrome Örgü Yapımı	1	18	0	18	0		0
Mesleki ve									

Teknik	Bahçecilik	Meyve Ağaçlarında Budama	1	59	59	0	43	0
Mesleki ve Teknik	AİLE OKULU	Motorlu Taşıt Sürücüleri Direksiyon Eğitimi Sınav Sorumlusu	1	28	20	8	19	7
Mesleki ve Teknik	Ulaştırma Hizmetleri	Okul Servis Araç Sürücüleri Eğitimi	1	75	75	0	51	0
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Okullar Hayat Olsun Projesi Etkinlikleri	7	244	137	107	0	0
Genel	Okuma Yazma	Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	5	7	4	3	4	3
Genel	Okuma Yazma	Okuma-Yazma II. Kademe	1	4	0	4	0	0
Genel	Okuma Yazma	Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı	5	9	7	2	3	1
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Orta-Ağır Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Deriden Cüzdan Yapma	1	4	1	3	0	3
Genel	Sağlık	Pandemi Döneminde Hijyen Kuralları	2	53	38	15	23	14
Mesleki ve Teknik	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Pastacı Çırağı	1	23	0	23	0	13
Genel	Spor	Pilates Eğitimi 1. Seviye	3	77	0	77	0	0
Genel	Sağlık	Salgın Döneminde Hijyen Kuralları	5	145	99	46	65	23
Genel	Spor	Sporcu Eğitimi Ve Gelişimi Spora Özgü Temel Eğitim Ve Hareket Becerileri (Orta Düzey)	1	31	17	14	17	14
Genel	Spor	Sporcu Eğitimi Ve Gelişimi Temel Hareket Becerileri Kurs Programı (Temel Düzey)	2	62	34	28	17	14
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Şiş Örucülüğü	1	16	0	16	0	0
Mesleki ve Teknik	Ahşap Teknolojisi	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Ahşap İskelet İmalatı	1	13	13	0	12	0
Mesleki ve Teknik	Madencilik Ve Maden Çıkarma	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Cevher Hazırlama Ve Zenginleştirme Sabit Tesis Operatör Ve Bakımcılığı	1	18	8	10	8	10
Mesleki ve Teknik	Elektrik-Elektronik Teknolojisi	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Elektrik Tesisat Ve Pano Montörlüğü	1	12	12	0	9	0
Mesleki ve Teknik	Makine Teknolojisi	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Mermer İşleme	3	63	41	22	39	17
Mesleki ve Teknik	Metal Teknolojisi	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Metal Doğramacı	1	24	24	0	24	0

Mesleki ve Teknik	Madencilik Ve Maden Çıkarma	Tehlikeli ve Çok Tehlikeli İşlerde Taşocağı Kırma-Eleme Tesis Operatörlüğü ve Bakımcılığı	1	12	4	8	4	8
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Türk İşaret Dili (Tid) Kurs Programı	1	16	2	14	0	5
Genel	Sosyal Hizmetler Ve Danışmanlık	Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (İlkokul)	2	71	37	34	37	34
Genel	Öğretmenlik Ve Öğretim	Usta Öğretici Oryantasyon Kurs Programı	1	31	10	21	9	16
Genel	Yabancı Diller	Yabancılar İçin Türkçe Seviye A2	1	13	13	0	0	0
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Yapma Çiçek Yapımı	1	22	0	22	0	0
Genel	Din Eğitimi	Yetişkinler İçin Kuran-I Kerim (Elif-Be) Okuma	1	12	0	12	0	0
Genel	Din Eğitimi	Yetişkinler İçin Kuran-ı Kerimi Tecvitli Okuma	1	12	0	12	0	0
Genel	Okuma Yazma	Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	4	29	0	29	0	13
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Yorgan Dikimi	1	20	0	20	0	20
Mesleki ve Teknik	BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	Bilgisayarda Hızlı Klavye Kullanımı	1	15	4	11	2	7
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Giyim Aksesuarları Dikimi (Şal Etol-Şapka-Çanta)	1	20	0	20	0	14
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Jean Pantolon Dikimi	1	20	0	20	0	9
Genel	Okuma Yazma	Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	1	1	0	1	0	0
Genel	AİLE OKULU	Aile Okulu Eğitici Eğitimi	2	64	24	40	17	32
Genel	AİLE OKULU	Aile Okulu (Veliler İçin)	25	420	55	365	32	317
Genel	Sanat Ve Tasarım	Akrilik Boya Resim	1	14	3	11	0	0
Mesleki ve Teknik	Hayvan Yetiştiriciliği	Arıcılık	1	32	24	8	12	6
Mesleki ve Teknik	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Aşçı Çırağı	10	199	31	168	17	85
Genel	Ormancılık	Avcı Eğitimi	2	62	62	0	54	0
Genel	Müzik Ve Gösteri	Bağlama (Bozuk Düzen)	1	24	12	12	12	10

	Sanatları							
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Banyo Takımları Dikimi	1	18	0	18	0	11
Genel	Spor	Basketbol	2	28	18	10	18	10
Mesleki ve Teknik	Muhasebe Ve Finansman	Bilgisayar Destekli Muhasebe	2	29	0	29	0	24
Mesleki ve Teknik	Bilişim Teknolojileri	Bilgisayar İşletmenliği (Operatörlüğü)	5	99	44	55	22	37
Mesleki ve Teknik	BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	Bilgisayarda Hızlı Klavye Kullanımı	1	20	7	13	0	0
Genel	Spor	Bisiklet	1	12	0	12	0	12
Genel	Spor	Boks Üst Minikler (13-14 Yaş)	3	45	38	7	28	4
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Cenaze Hizmetleri	1	12	0	12	0	12
Genel	Güvenlik Hizmetleri	Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği (Çok Tehlikeli Sınıfta Yer Alan İş Yerleri)	2	77	22	55	22	55
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Çevre Koruma Bilinci	24	318	171	147	171	147
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Çeyiz Ürünleri Hazırlama	1	18	0	18	0	8
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Çorap Çiçek	1	16	0	16	0	8
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Dekoratif Ev Aksesuarları Hazırlama	1	25	0	25	0	20
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Dekoratif Minder Dikimi	1	17	0	17	0	9
Mesleki ve Teknik	Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme	Doğalgaz Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	1	25	13	12	3	4
Genel	Müzik Ve Gösteri Sanatları	Drama	6	117	46	71	39	66
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Elde Beyaz İş	1	15	0	15	0	13
Mesleki ve Teknik	Pazarlama Ve	Emlak Danışmanlığı	1	24	19	5	0	0

Teknik	Perakende							
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Erkek Üst Giysileri Dikimi (Pantolon- Yelek- Ceket- Frak)	1	24	0	24	0	18
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Erkek Üst Giysileri Dikimi (Safari Pantolon-Jean Pantolon-Şort)	1	29	0	29	0	20
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Erkek Yelek Dikimi	1	14	0	14	0	12
Genel	Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Çevre Koruma Bilinci Kurs Programı	1	13	10	3	0	0
Genel	Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi	Erken Çocukluk Döneminde Dramatik Etkinlikler Kurs Programı	1	18	5	13	1	7
Genel	Yabancı Diller	Farsça A1 Seviyesi	1	13	10	3	10	3
Genel	Spor	Futbol	17	248	248	0	159	0
Genel	Spor	Futbol (10-11 Yaş)	5	82	74	8	36	8
Genel	Spor	Futbol (12-13 Yaş)	11	148	105	43	75	26
Genel	Çevre Koruma	Geri Dönüşüm Ve Sıfır Atık	6	104	13	91	13	63
Mesleki ve Teknik	Sağlık	Gıda ve Su Sektöründe Çalışanlar İçin Hijyen Eğitimi	15	546	244	302	96	165
Genel	Müzik Ve Gösteri Sanatları	Gitar Eğitimi (Popüler Gitar)	4	87	39	48	22	27
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Giyim Üretiminde Temel İşlemler	1	21	0	21	0	15
Genel	Spor	Güreş Minikler (11-12 Yaş)	1	14	11	3	11	3
Genel	Spor	Güreş Minikler (13-14 Yaş)	1	22	16	6	16	6
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Hafif Düzeyde Zihinsel Engelliler İçin Atık Kâğıt ve Muhtelif Ambalajdan Aksesuar Yapımı	1	1	1	0	0	0
Genel	Spor	Hemsball	5	82	44	38	44	38
Genel	Spor	Hentbol	1	17	17	0	0	0
Genel	Spor	Hokey (Açık Alan Hokeyi)	5	99	60	39	42	35
Genel	Spor	Hokey (Salon Hokeyi)	1	19	11	8	11	8
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Hurç Dikimi	1	13	0	13	0	7
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	İğne Oyası Yapımı	2	38	0	38	0	24
Genel	Sağlık	İlk Yardım	2	58	14	44	8	19

Genel	Yabancı Diller	İngilizce A1 Seviyesi	2	44	17	27	2	9
Genel	Yabancı Diller	İngilizce A2 Seviyesi	1	16	4	12	2	7
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Giysileri Dikimi (Düz Dar Etek-Kadın Pantolonu-Bluz-Elbise-Fantezi Elbise)	2	41	0	41	0	31
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Plaj Elbisesi/Pareo Dikimi	1	30	0	30	0	24
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Sabahlık Dikimi	1	28	0	28	0	20
Mesleki ve Teknik	Giyim Üretim Teknolojisi	Kadın Şort Dikimi	1	29	0	29	0	18
Mesleki ve Teknik	Tesisat Teknolojisi Ve İklimlendirme	Katı Yakıtlı Kalorifer Ateşçisi	3	57	55	2	24	1
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Kırkyama	1	14	0	14	0	0
Genel	Müzik Ve Gösteri Sanatları	Klasik Gitar Eğitimi	2	53	25	28	25	28
Mesleki ve Teknik	BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	Klavye Teknikleri	1	15	1	14	0	0
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Kpss ye Hazırlık (Genel Yetenek-Genel Kültür Ön Lisans)	4	85	23	62	15	36
Genel	Din Eğitimi	Kuran-ı Kerim (Elifba) Okuma	5	89	9	80	8	66
Genel	Din Eğitimi	Kuran-ı Kerim Tecvitli Okuma	2	50	9	41	9	41
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Makine Nakışları	1	16	0	16	0	8
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Makinede Aplike	1	18	0	18	0	7
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Makinede Beyaz İş	1	16	0	16	0	0
Genel	Spor	Masa Tenisi (10-12 Yaş Grubu)	1	19	10	9	7	4
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Matematiksel Yetkinlik Ve Fen Ve Teknolojideki Temel Yeterlilikler	2	46	16	30	9	16
Mesleki ve Teknik	Ulaştırma Hizmetleri	Okul Servis Araç Sürücüleri Eğitimi	1	27	27	0	12	0



Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Okul Servis Araç Sürücüleri İle Rehber Personele Yönelik Özel Eğitim Bilgilendirme	1	28	12	16	10	15
Mesleki ve Teknik	Ulaştırma Hizmetleri	Okul Taşıtları Rehber Personel Eğitimi	5	130	14	116	8	68
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Okullarda Yaz Etkinlikleri	1	18	11	7	11	7
Genel	Okuma Yazma	Okuma-Yazma I. Kademe Seviye Tespit Sınavı	5	7	3	4	3	4
Genel	Okuma Yazma	Okuma-Yazma II. Kademe	2	4	0	4	0	2
Genel	Okuma Yazma	Okuma-Yazma II. Kademe Seviye Tespit Sınavı	5	5	3	2	0	1
Mesleki ve Teknik	İtfaiyecilik Ve Yangın Güvenliği	Orman ve Kırsal Alan Yangınlarına Müdahale	4	74	73	1	57	1
Mesleki ve Teknik	Yiyecek İçecek Hizmetleri	Pastacı Çırağı	3	51	4	47	3	29
Genel	Sanat Ve Tasarım	Pastel Boya Resim	1	21	5	16	0	0
Genel	Spor	Pilates Eğitimi 1. Seviye	4	120	0	120	0	113
Genel	Müzik Ve Gösteri Sanatları	Piyano Eğitimi 1	4	92	34	58	5	6
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Pul Ve Boncuk Dikişleri	1	15	0	15	0	13
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Salon Takımları Dikimi	1	18	0	18	0	15
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Sosyal Uyum Ve Yaşam	8	345	200	145	149	114
Mesleki ve Teknik	BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK	Standart Türk Klavyesi	1	15	2	13	0	8
Genel	Sanat Ve Tasarım	Sulu Boya Resim	3	102	38	64	8	11
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Şiş Ve Tığ Örücülüğü İle Oyuncak Bebek Yapımı (Amigurumi)	1	17	0	17	0	8
Mesleki ve Teknik	Madencilik Ve Maden Çıkarma	Tehlikeli Ve Çok Tehlikeli İşlerde Cevher Hazırlama Ve Zenginleştirme Sabit Tesis Operatör Ve Bakımcılığı	6	153	118	35	108	35
Genel	Din Eğitimi	Telafide Ben de Varım Kuran-ı Kerim (Elifba) Okuma Kurs Programı Akademik Gelişim (Öğrenci)	3	47	2	45	0	41

Genel	Bilişim Teknolojileri	Temel Robotik Ve Kodlama	1	21	15	6	15	5
Genel	Spor	Tenis (10-12 Yaş)	1	30	20	10	0	0
Genel	Spor	Tenis (6-9 Yaş)	1	30	13	17	8	14
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Tığ Örgü Para Kesesi	1	20	0	20	0	9
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Tığ Örücülüğü	1	17	0	17	0	9
Genel	Müzik Ve Gösteri	Türk Halk Oyunları Muğla Yöresi (Kadın)	1	16	0	16	0	9
Genel	Kişisel Gelişim Ve Eğitim	Türk İşaret Dili (Tid) Kurs Programı	1	47	23	24	6	14
Genel	Müzik Ve Gösteri Sanatları	Türk Müziği Koro Çalışması	1	24	5	19	3	10
Genel	Spor	Voleybol	1	40	6	34	6	34
Genel	Yabancı Diller	Yabancılara Türkçe Öğretimi (13-17 Yaş) 1. Seviye	1	16	10	6	0	0
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Yatak Odası Tekstili Hazırlama	1	14	0	14	0	10
Genel	Okuma Yazma	Yetişkinler II. Kademe Temel Eğitim Programı	4	29	0	29	0	19
Genel	Din Eğitimi	Yetişkinler İçin Kuran-I Kerim (Elif-Be) Okuma	4	59	0	59	0	35
Genel	Din Eğitimi	Yetişkinler İçin Kuran-ı Kerimi Tecvitli Okuma	2	27	0	27	0	11
Genel	Okuma Yazma	Yoğunlaştırılmış Temel Düzey Okuma Yazma Eğitim Programı	6	49	1	48	0	24
Genel	Spor	Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi Yüzme	7	133	103	30	103	30
Genel	Geleneksel Oyun Ve Zekâ Oyunları	Zekâ Oyunları Başlangıç Düzeyi	3	47	22	25	22	25
Mesleki ve Teknik	El Sanatları Teknolojisi	Zikzak Makine Nakışları	2	24	0	24	0	20
			<b>419</b>	<b>8.324</b>	<b>3.464</b>	<b>4.860</b>	<b>2.172</b>	<b>3.010</b>

**Tablo 19. Açık lise ve ortaokul öğrencileri verileri**

2023-1 MERKEZLERINE AIT AÇIK ORTAOKUL ÖĞRENCİ SAYILARI							
SINAV MERKEZİ İL	SINAV MERKEZİ İLCE	ON KAYIT	AKTİF ÖĞRENCİ	DONUK ÖĞRENCİ	TASDIKNAME ALMIS	MEZUN ÖĞRENCİ	DOSYA İADE
MUGLA	YATAĞAN	0	12	103	2	377	0

2023-1 MERKEZLERINE AIT AÇIK LİSE ÖĞRENCİ SAYILARI							
SINAV MERKEZİ İL	SINAV MERKEZİ İLCE	ON KAYIT	AKTİF ÖĞRENCİ	DONUK ÖĞRENCİ	SİLİK	2022-2023 MEZUN SAYISI	DOSYA İADE
MUGLA	YATAĞAN	0	177	141	431	195	0

YATAĞAN HALK MERKEZINE AIT AÇIK LİSE ÖĞRENCİ SAYILARI							
SINAV MERKEZİ İLÇE	DÖNEM	YENİ KAYIT	KAYIT YENİLEME	SİLİK	MEZUN		
YATAĞAN	2022-1	125	156	10	87		
YATAĞAN	2022-2	120	181	58	70		
YATAĞAN	2022-3	18	163	10	38		
YATAĞAN	2023-1	48	122	9	5		
YATAĞAN	2023-2	8	37				

- Çevre Analizi(PESTLE)

**Tablo20.PESTLE Analiz Tablosu**

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>❖ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>❖ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>❖ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>❖ Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>❖ İş kapasitesi,</li> <li>❖ Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>❖ Kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>❖ Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>❖ İşsizlik durumu,</li> <li>❖ Mal ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>❖ Kullanılabilir bütçe</li> <li>❖ Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması</li> <li>❖ Ekonomik Büyüme</li> <li>❖ Tasarruf tedbirlerinin</li> <li>❖ Etkisi</li> </ul>
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kariyer beklentileri,</li> <li>❖ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>❖ Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme, boşanma vakalarında artış vs.),</li> <li>❖ Nüfus artışı,</li> <li>❖ Göç,</li> <li>❖ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>❖ Hayat beklentilerindeki değişimler(Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>❖ Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>❖ Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>❖ Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler</li> <li>❖ Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar</li> <li>❖ Sosyal ilişkilerin zayıflaması</li> <li>❖ Hayat boyu öğrenme alanının genişliği</li> <li>❖ Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı</li> <li>❖ Türkçe ve Türk Kültü'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li> <li>❖ E-Devlet uygulamaları,</li> <li>❖ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>❖ Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>❖ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>❖ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>❖ Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>❖ Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> <li>❖ Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>❖ Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği</li> <li>❖ Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması</li> <li>❖ E-Sınav teknolojisinin gelişimi</li> </ul>
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>❖ Toprak yapısı,</li> <li>❖ Bitki örtüsü, Yaz kuraklığı ve yangınlar</li> <li>❖ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>❖ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>❖ Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma, Covid19,kene vakaları vb.)</li> </ul>	

## GZFT Analizi

Tablo21.GZFT Stratejileri

	Güçlü yönler	Fırsatlar
<b>Güçlü Yönler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kursiyerlerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek etkinlik alanlarının varlığı</li><li>• Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar</li><li>• Eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>• Yurtiçi ve yurtdışında yetişmiş insan kaynağı</li><li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları</li><li>• Çalışanların iş doyumu, isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması</li><li>• Kurumsallaşmış istişare kültürü</li><li>• Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması</li><li>• Yerel yönetimler ve sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler</li><li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları</li><li>• Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği, yaygınlığı, katılım ve tamamlama oranlarının yüksek olması</li><li>• Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması</li><li>• Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı</li><li>• Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması kapsamında yaygın eğitimin açık oluşu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması</li><li>• Eğitim diploması politikaları</li><li>• Teknolojik imkânların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>• Dijital içerik talebinin artması</li><li>• Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık</li><li>• Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda işbirliğine açık olması</li><li>• Mesleki ve teknik, yaygın eğitim kurumlarına olan talebin artması</li><li>• Yüksek kaliteli, esnek ve işgücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi</li><li>• Yerel kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi</li><li>• Eğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığı.</li></ul>

	Zayıf Yönler	Tehditler
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum binasının eğitim alanlarının dağınık olması</li> <li>• Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmaması</li> <li>• Öğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma)becerilerinin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>• Yeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olması</li> <li>• Bölgesel bazlı sektörel ihtiyaçların farklılığı</li> <li>• Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>• Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmede farkındalık ve katılım düzeyinin düşük olması</li> <li>• Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmaması</li> <li>• Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar</li> <li>• Değişen ekonomik koşullar</li> <li>• Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması</li> <li>• Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması</li> <li>• Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması</li> <li>• Obezite ve dijital bağımlılık</li> <li>• Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması</li> <li>• Küresel iklim değişikliği Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı</li> <li>• Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılar</li> <li>• .</li> </ul>

## Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Tespitler (Etkenler/Sorunlar)		İdareye Etkisi		NeYapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlaması</li> <li>Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırması</li> <li>Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi</li> <li>Kültürel çatışmalara neden olması</li> <li>Uluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi</li> </ul>	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler		Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği		-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi

Tespitler (Etkenler/Sorunlar)		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması		Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgelerarası ekonomik eşitsizlikten oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi</li> </ul>	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması

	Tasarruf tedbirlerinin Etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> </ul>
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması</li> <li>Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi</li> <li>Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi</li> </ul>	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslar arası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
Sosyokültürel	Hayat boyu öğrenme Alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı</li> <li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması</li> <li>Demografik değişimlerin eğitim alt yapısının etkisi</li> </ul>	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'nün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların güçlendirilmesi</li> <li>Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksamaması</li> <li>Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi</li> <li>Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Diplomatik problemler ne deniyle yurtdışındaki Türk okullarının kapatılması</li> </ul>	
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siber zorbalık, dijital bağımlılık</li> <li>Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi</li> </ul>	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi</li> <li>Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması</li> <li>Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji bağımlılığının hızla artması</li> <li>Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi</li> <li>Mevcut teknolojik altyapının hızlıca Değersizleşmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması</li> <li>Eğitim süreçlerinin Niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içerik</li> </ul>
Teknolojik	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması</li> <li>Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması</li> </ul>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması 3.b.Özel eğitim alanında e-içerik oluşturabilecek uzman personelin azlığı	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkelerarası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde işbirliklerine imkân sağlaması</li> <li>Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları</li> <li>Yasal düzenlemelerin uluslararası ve</li> </ul>	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası işbirliklerini güçlendirilmesi

		ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması	
İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması</li> <li>• İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı</li> <li>• İklim göçü</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması</li> <li>• Yeşil okulların sayılarının artırılması</li> <li>• Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması</li> <li>• Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi</li> </ul>
Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler</li> <li>• Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması</li> </ul>		Eğitim işbirliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi

İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrenciler de çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlanması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu</li> </ul>	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsenmesi yönünde politikalar belirlenmeli
Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim işbirliklerinin bozulması	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi</li> <li>• Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması</li> </ul>	Olağüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması

Tespitler	İdareye Etkisi	
(Etkenler/Sorunlar)		Ne Yapmalı?
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
<b>Paydaş Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>•Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>•Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>•İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlen- dirilmesi</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> </ul>
<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen iş başı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> </ul> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî eğitim de yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>• Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması.</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> <li>•</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>• Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna</li> </ul>

## Teknolojik ve Bilişim Alt yapı Analizi

süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi

- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
- Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması
- Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar
- Teknolojik alt yapı ve donanım açısından ekonomik kaynakların yetersizliği

yönelik dijital içeriklerin hazırlanması

- Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması
- Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir for matta hazırlanması
- Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölge- sel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla bütçeden ayrılan payların artırımı

### 3. GELECEĞEBAKIŞ

Kurum Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, kursiyerlerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON,

Türk Milli Eğitiminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; hayat boyu öğrenme anlayışı içerisinde her yaş ve eğitim düzeyindeki bireylerin mesleki, teknik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunarak; istihdamlarını kolaylaştırmak ve sosyal içermelerini destekleyerek toplumun yaşam kalitesini yükselten bir kurum olmaktır.

#### VİZYONUMUZ;

Hayat Boyu Öğrenme stratejisi doğrultusunda da herkese, her yerde eğitim ilkesi ile toplumsal mutluluğa ve kalkınmaya katkı sunan, ulusal ve uluslararası düzeyde rehberlik eden bir kurum olmak, Halk eğitimi alanında öncü uygulamalarıyla ülkede ilkleri gerçekleştiren, çağı yakalayan ve daima bir adım önde olan bir yaygın eğitim kurumu olmak

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Atatürk ilkelerine bağlı olmak,
- 2-Evrensel hukuk ilkelerine ve yasal düzenlemelere uymak,
- 3-Bilimin evrenselliğine inanmak, Yenilikçi olmak,
- 5-Doğrulukta ve dürüstlükten taviz vermemek,
- 6-Kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- 7-Herkesi din, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin sevmek ve saygılı olmak,
- 8-Sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- 9-Zamanın etkili ve disiplinli bir şekilde kullanmak,
- 10-İşimizi severek yapmak, Fırsat eşitliği, Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- 11-İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
- 12-Katılımcılık ve istişare kültürü, Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık, Sorumluluk

#### 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

##### AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ



Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunma

**Hedef3.1:**Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef3.2:**Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

**Hedef3.3:**Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireyler e kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef3.4:**Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef3.5:**Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezi**

<b>Amaç</b>	A1.Bireyin bilgi, beceri yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef</b>	H1.1.Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG1.1.1.Açılan kurs sayısı PG1.1.2. Bir kurs süresince katıldığı kursu tamamlayamaya kursiyer oranı (%) PG1.1.3.Kurum,kuruluşlarvesiviltoplumkuruluşlarıveileyapılanişbirliklerisayısı PG1.1.4.Uluslararasıdüzeydeyetışkineğitimmerkezleriileyapılanişbirliklerisayısı
<b>Stratejiler</b>	S1.Kursların tamamlanmama nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S2.Hayat boyu rehberlik faaliyetleri ile kursiyerlerin kuruma, kurum kültürüne ve katılacakları kurslara uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S3.Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan işbirlikleri ile merkezin etki alanının genişletilmesi sağlanacaktır. S4.Uluslararası kurumlarla iş birlikleri yapılarak deneyim paylaşımı artırılacaktır.

**TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri**

<b>Amaç</b>	A1.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef</b>	H1.2.Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG1.2.1.Bir yılda yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. etkinliklere katılan kursiyer sayısı PG.1.2.2.Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı PG.1.2.3. Merkez dışında düzenlenen etkinlik sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1.Yaygın eğitim kurs programlarına katılımı artırmak için farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlenecektir. S2.Yaygın eğitim kurs programlarının tanıtımı için bölgesel faaliyetler gerçekleştirilecektir. S3. Hayat Boyu Öğrenme Haftası kapsamında faaliyetler düzenlenecektir. S4.Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenlenecektir. S5.Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik bölgesel(yerel),ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. düzenlenecektir. S6.Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında etkinlik yazılı ve görsel medya Araçlarının kullanımı, sosyal medya, saha ziyaretleri vb.) düzenlenecektir.



**TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri**

<b>Amaç</b>	A1.Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirme kamacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef</b>	H1.3.Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG1.3.1.Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan engelli kursiyer sayısı PG1.3.2.Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan geçici koruma altındaki yabancı kursiyer sayısı PG1.3.3. Özel politika gerektiren grupların ( cezaevlerinde kalanlar, yaşlılar, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.)hayat boyu öğrenmeye erişimlerinin Artırılmasına yönelik hayata geçirilen proje sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1.Hayat boyu öğrenme kurumları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun hâle getirilecektir. S2.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere kurslar düzenlenecektir. S3.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ailelerine yönelik kurslar düzenlenecektir. S4.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine katılmasının önündeki tanıtım eksikliği, kuruma erişimde yaşanan sorunlar vb. engeller tespit edilerek bu sorunların giderilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S5.Özel politika gerektiren gruplara yönelik alan taraması faaliyetleri yürütülecektir. S6. Özel politika gerektiren gruplara yönelik meslek kursları düzenlenecektir.

**TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri****Amaç**

A2.Eğitim ve Öğretimde Niteliğin Artırılmasının Sağlanması

**Hedef**

H2.1.Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi

**Performans Göstergeleri**

PG2.1.1. Okuma yazma kursları ile belgelendirilen kursiyer sayısı  
PG2.1.2.Açık öğretim ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı  
PG2.1.3.Açık öğretim lisesine kayıtlı 18 yaş üstü aktif öğrenci sayısı  
PG2.1.4. Girişimcilik kurslarına katılan kursiyer sayısı  
PG2.1.5. İşbirliği ile açılan mesleki ve teknik kurslara katılan kursiyer sayısı  
PG2.1.6. Çevre koruma alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı  
PG2.1.7. Açılan dijital okuryazarlık kurs sayısı  
PG2.1.8.Açılan medya okuryazarlığı kurs sayısı  
PG2.1.9.Açılan finansal okuryazarlık kurs sayısı  
PG2.1.10.Açılan bilgi ve medya okuryazarlığı kurs sayısı  
PG2.1.11. Açılan çevre okuryazarlığı kurs

<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Okuma yazma bilmeyen vatandaşların tespiti için alan taraması faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S2.Çevre koruma alanında bölgede bulunan vatandaşların farkındalığını artırmaya yönelik proje, faaliyet, kurs vb. etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.Çağın gerektirdiği okuryazarlık becerilerinin bölgede bulunan vatandaşlara tanıtımı amaçlı faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S4.Bölgede bulunan işgücünün becerilerinin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S5.Girişimcilik alanında bireylerin farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri</b>	
<b>Amaç</b>	A2.Eğitim ve Öğretim de Niteliğin Artırılmasının Sağlanması
<b>Hedef</b>	H2.2.Hayat Boyu öğrenmede mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecek ve katılımıcılık artırılabacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	<p>PG2.2.1.Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı</p> <p>PG2.2.2. İş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı</p> <p>PG2.2.3.Hibe almaya hak kazanan proje sayısı</p> <p>PG2.2.4.Yaygın eğitim kurslarındaki kursiyerlerin memnuniyet oranı(%)</p> <p>PG2.2.5.Toplumsal sorunları çözmek amacıyla gerçekleştirilen projelerin sayısı</p>

## Stratejiler

S1.Kursiyerlerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.

S2. Yaygın eğitim kurslarına dair kursiyer memnuniyet oranını ölçülecektir. S3.Halk eğitimi merkezi yöneticilerinin sektörle iletişim ve işbirliği becerileri güçlendirilecektir.

S4.Proje ve iş birlikleri ile sosyal paydaşlarla etkileşime yönelik çalışmalar yürütülecektir.

S5. Bölgede bulunan alışveriş merkezi, cezaevi, huzurevi, kadın sığınma evleri gibi vatandaşların toplu olarak bulunduğu yerlerde faaliyetler düzenlenecektir.

S6.Toplumsal sorunları çözmek amacıyla projeler geliştirilecek ve yerelde sosyal taraflarla bir araya gelinecektir.

S7.Kursiyerlerin kültür ve sanat festivalleri gibi etkinliklere katılımları ile öğrendikleri El sanatları ürünlerini pazarlamaları ve girişimcilik becerilerini kullanmaları teşvik edilecektir.

## TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

### Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri

<b>Amaç</b>	A2.Eğitim ve Öğretim de Niteliğin Artırılmasının Sağlanması
<b>Hedef</b>	H2.3.Bireylerin yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG2.3.1.Kursiyere yönelik gerçekleştirilen eğitsel, meslekî ve kişisel görüşmelerin sayısı PG2.3.2. Katılımcı memnuniyet oranının %85'e yükseltilmesi
<b>Stratejiler</b>	S1.Kurum rehber öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlerin diğer kurslarla ilgili bilgilendirilmesi sağlanacaktır. S2.Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin mesleğe geçişleri aşamasında mesleki rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S3. Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin yereldeki işverenlerle iletişimi sağlanacaktır. S4.Kurum rehber öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlere kişisel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S5.Merkezin bulunduğu ilçe merkezindeki yerel sektör temsilcileri ile görüşmeler gerçekleştirilerek işgücü talebine uygun meslek kursları açılacaktır. S6.Eğitimlere katılanların geri bildirim puanlarının değerlendirilmesi sağlanacaktır.

**TEMA: Kurumsal Kapasite****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri**

<b>Amaç</b>	A3.Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.1.Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG3.1.1.Şartları iyileştirilen bina bölümü (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi vb.) sayısı PG3.1.2.Açılan sosyal alan(spor salonu, kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) sayısı PG3.1.3.Kurslara yönelik olarak yapılan donatım malzemesi (bilgisayar, yazıcı, akıllı tahta, tezgâh vb.) temini PG3.1.4.Fiziksel mekânları temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı(%) PG3.1.5.Alt yapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1. Başta kendi binaları olmak üzere vatandaşlara hizmet sunulan mekânların bölümleri (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi, sergi salonu vb.) güçlendirilecektir. S2. Kurum personelinin kurumsal aidiyetini artırmak ve vatandaşlar için kurumları daha cazip hale getirmek için uygun koşullarda sosyal alanlar (kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) oluşturulacaktır. S3.Mesleki eğitim yapılacak atölyelerin düzenlenmesi ve mesleki kurslarda kullanılan araç gerecin modernizasyonu, yenilenmesini, bakım ve onarımı sağlanacaktır. S4.Kurslarda verimliliği artırma kadına açılacak olan kurslarda ihtiyaç duyulacak her türlü donatım malzemesinin (bilgisayar, yazıcı, tezgâh vb.) temini yapılacaktır.

	<p>S5.Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S6.Bilişim alt yapısını güçlendirmek amacıyla sektörle işbirlikleri yapılacaktır.</p> <p>S7.Halk eğitimi programlarının bütçe ve kaynak kullanımının etkin yönetimi sağlanacaktır.</p>
<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri</b>	
<b>Amaç</b>	A3.Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.2.Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG3.2.1.Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%) PG3.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%) PG3.2.3.Mesleki gelişim faaliyetleri tamamlanan destek personeli oranı(%) PG3.2.4 Ücretli usta öğreticilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1.Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2.Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3.Kurumun İSG kapsamında düzenlemeleri yapılarak iş kazaları ve meslek hastalıkları Riskleri ortadan kaldırılacak yâda en aza indirilecektir.

**TEMA: Kurumsal Kapasite****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri**

<b>Amaç</b>	A3.Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.3.Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilme için kurum sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG3.3.1.Atölye ve laboratuarlarda yaşanan iş kazası sayısı PG3.3.2. Kurumda yaşanan kaza sayısı PG3.3.3.Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3.3.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1.Atölye ve laboratuarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hale getirilecektir. S2.Kurum binasının depreme karşı dayanıklılık testi yapılacaktır. S3.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar d.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve kursiyerlere farkındalık eğitimleri verilecektir. S4.Sivil savunma faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S5.Kurumun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.



**TEMA: Kurumsal Kapasite****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri****Amaç**

A3.Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

**Hedef**

H3.4.İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

**Performans Göstergeleri**

PG3.4.1.Elektrik Tüketimi (kw)  
PG3.4.2.Su tüketim miktarı (m<sup>3</sup>)  
PG3.4.3.Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m<sup>3</sup>/lt/kg)  
PG3.4.4.Açılan Çevre Ve İklim Değişikliği Farkındalık kurs sayısı  
PG3.4.5 Açılan Yenilenebilir Kaynaklar kurs sayısı

**Stratejiler**

S1.Kurum elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.  
S2.Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.  
S3.Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.  
S4.Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.  
S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.  
S6.Yerel işbirlikleri ile iklim değişikliği ile mücadele, yeşil dönüşüm ve yenilenebilir kaynaklar konusunda merkez bünyesinde projeler yürütülecektir.

**TEMA: Kurumsal Kapasite****Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri**

<b>Amaç</b>	A3.Kurumun temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H3.4. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleşmesi için kurumun sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG3.4.1.Kurumda yaşanan kaza sayısı PG3.4.2.Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı PG3.4.3.Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konular da eğitim alan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı PG3.4.4Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı PG3.4.5Hijyen,gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan kursiyer, öğretmen ve personel sayısı PG3.4.6sivil savunma eğitimlerine katılan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı PG3.4.7Afet ve acil durum tatbikat sayısı
<b>Stratejiler</b>	S1.Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Kursiyer, öğretmen ve usta öğreticilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.)afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>	
<b>Okul/Kurum Türü: Halk Eğitimi Merkezleri</b>	
<b>Amaç</b>	A4.Enstitü temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
<b>Hedef</b>	H4.1.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleşmesi için kurumun sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
<b>Performans Göstergeleri</b>	PG4.1.1.Enstitüde yaşanan kaza sayısı PG4.1.2.Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı PG4.1.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı PG4.1.4.Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı PG4.1.5.Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan kursiyer, öğretmen ve personel sayısı PG4.1.6Sivil savunma eğitimlerine katılan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı PG4.1.7.Afet ve acil durum tatbikat sayısı
<b>Stratejiler</b>	S.1Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2Kursiyer, öğretmen ve usta öğreticilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında lan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve kursiyerlere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5.Afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6.Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

**Tablo24.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu**

<b>Amaç1</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef1.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı(%)</b>	25	13	15	18	20	24	24
<b>PG-1.1.2Hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	25	2	2	3	3	4	4
<b>PG-1.1.3Açıköğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)</b>	20	20	20	20	18	18	15
<b>PG-1.1.4Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı(%)</b>	30	30	35	40	40	45	45

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.)temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapa- sitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.1.3.</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4.</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.5.</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• GeçicikorumaaltındakilerinTürkeğitimsistemineuyumundasonlaryaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	Personel, kurum gider ödemeleri bakanlık bütçesi ile karşılanmakta olup diğer ihtiyaçlar için10000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef3.2</b>	Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	30	0	2	2	2	2	2
PG1.2.2HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	40	0	24	24	24	24	24
PG1.2.3. Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%)	30	0	-	5	5	10	10

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>İMEM-YB-KAYMAKAMLIK</b>
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını (zaman, mekân, maliyet) en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu'nda yer alan içerikler artırılacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Dijital becerilerin sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi için, iş birliklerin ve uygulama olanaklarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik dijital içerikler ihtiyaç olması hâlinde güncellenecek veya yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik alt yapı da yaşanabilecek teknik sorunlar</li> <li>• Yüz yüze etkileşim eksikliğinin öğrencilerin aktif öğrenmelerini engellemesi</li> <li>• Çevrim içi platformlar ve dijital materyallere yönelik siber saldırılar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<p>Personel, kurum gider ödemeleri bakanlık bütçesi ile karşılanmakta olup diğer ihtiyaçlar için</p> <p>10000</p>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>• Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla da halinde interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının dijital ortama uyumunun sağlanması</li> <li>• Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef1.3</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı</b>	20	6,70	6,90	7,10	7,30	7,50	8
<b>PG-3.3.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	20	14,50	15	15,50	16	17	18
<b>PG-3.3.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	20	78,52	80	81	82	83	85
<b>PG-3.3.4 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	15	1	1	3	3	4	4
<b>PG-3.3.5 Olgunlaşma markasının ürün sayısı</b>	25	-	-	1	1	1	1



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1.</b>Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2.</b>Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.3.3.</b>Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.4.</b>Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.5.</b>Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyo ekonomik kaygıların edeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	Personel, kurum gider ödemeleri bakanlık bütçesi ile karşılanmakta olup diğer ihtiyaçlar için 5000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç3</b>		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef3.4</b>		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program /AltProgramAdı</b>		<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Kurs programı sayısı</b>	<b>Yeni hazırlanan</b>	20	86	90	100	105	110	110
	<b>Güncellenen</b>	20	54	60	65	70	75	80
<b>PG-3.4.2. Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı</b>		30	140	150	165	175	185	190
<b>PG-3.4.3. Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>		20	188	200	250	300	350	350
<b>PG-3.4.4. Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>		30	232	230	250	250	300	350

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Halk Eğitim Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1.</b>İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.2.</b>Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3.</b>Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek işgücü piyasasına eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p><b>S-1.4.4.</b>Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere</p> <p>Çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-1.4.5.</b>Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı Olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	Personel, kurum gider ödemeleri bakanlık bütçesi ile karşılanmakta olup diğer ihtiyaçlar için 5000
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli işgücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

**Tablo22. Tahmini Maliyet Tablosu**

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç1</b>	10000	15000	20000	20000	30000	95000
<b>Hedef1.1</b>	5000	5000	10000	10000	10000	40000
<b>Hedef1.2</b>	5000	5000	10000	10000	10000	40000
<b>Amaç2</b>	5000	10000	10000	10000	10000	45000
<b>Hedef2.1</b>	5000	5000	10000	10000	10000	45000
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	500000	700000	800000	1000000	1200000	4200000
<b>TOPLAM</b>	530000	740000	860000	1060000	1270000	4465000

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Tablo18:Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç3:Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. <b>S-3.1.2</b> Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir. <b>S-3.1.3</b> Örgün eğitim çağdışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.4</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.5</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HEMM	İMEM- YB- KYMKML K
<b>Hedef3.2:</b> Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırlılıklarını(zaman, mekân, maliyet)en aza indirerek, hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini artırmak için Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA)Platformu'nda yer alan içerikler artırılacaktır. <b>S-3.2.2</b> Dijital becerilerin sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi için, işbirliklerin ve uygulama olanaklarının artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.3</b> Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik dijital içerikler ihtiyaç olması hâlinde güncellenecek ve yapılacaktır.	HEMM	İMEM- YB- KYMKML K

**Amaç3:Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İşbirliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef3.3:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p><b>S-3.3.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.4</b> Olgunlaşma enstitülerinin kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapmaları, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koymaları ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.5B</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HEMM	İMEM-YB-KYMKMLK
<b>Hedef3.4:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<p><b>S-3.4.1</b> İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam gereksinimlerine uygun beceri gelişimini sağlayacak yaygın eğitim kurs programları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Küresel ölçekte hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının güncellenmesi ve günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.4.3</b> Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.4.4</b>Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.4.5</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları</p>	HEMM	İMEM-YB-KYMKMLK

**AMAÇ1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef Birim	P. no	Performans Gösteresi Sorumlu	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı(%)	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.1.3	Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı(%)	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.1.4	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı(%)	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.2.1	HEMBA Platformu için hazırlanan uzaktan eğitim kurs sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.2.2	HEMBA Platformu aracılığıyla uzaktan eğitimle belge alan kursiyer sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.2.3	Açık öğretim liselerine ait ortak derslere yönelik güncellenen dijital içeriklerin oranı (%)	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.3.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
Hedef 3.3	PG3.3.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma Oranı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.3.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.3.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.3.5	Olgunlaşma markasının ürün sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	Hedef 3.4	PG3.4.1	Kurs programı sayısı
PG3.4.2		Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı'nda tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
PG3.4.3		Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
PG3.4.4		Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
Hedef 3.5	PG3.5.1	Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.5.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK
	PG3.5.3	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HEMM İMEM-YB-KAYMAKAMLIK